

Упражнения и игры на развитие и коррекцию зрительного восприятия

«На космическом корабле»

Используемое оборудование: панель «Полёт в бесконечность».

Цель: тренировка и укрепление глазных мышц, развитие глазодвигательной координации.

Ход упражнения.

Детям предлагается представить себя на космическом корабле, посмотреть в иллюминатор и представить, что там, где-то далеко, видна наша планета.

Обязательное условие: смотреть на ближайший квадрат, а затем на отдалённый. Ведётся разговор о том, что же дети смогли увидеть.

«Звездочёты»

Используемое оборудование: ковёр «Звёздное небо».

Цель: стимуляция зрительного анализатора, развитие зрительной координации, зрительного удержания объекта, тренировка зоркости.

Ход упражнения.

Детей просят зрительно подсчитать количество звёзд на панно. Если кому-то не удаётся удержать количество звёзд зрительно, могут подойти и сосчитать звёзды пальчиком на самом коврике.

«Золотая рыбка»

Используемое оборудование: воздушно-пузырьковая колонна с рыбками.

Цель: стимуляция зрительного анализатора, развитие цветового восприятия, сплочение детского коллектива, зарядка положительными эмоциями, развитие коммуникативных навыков, релаксационный эффект.

Ход упражнения.

Дети устраиваются вокруг колонны, выбирают каждый себе рыбку по цвету и наблюдают за подъёмом и опусканием рыбок под воздействием воздуха.

Создаётся соревновательная обстановка.

«Поймай взглядом»

Используемое оборудование: модуль «Зеркальный шар».

Цель: активизация зрительного восприятия, формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания движения.

Ход упражнения.

Педагог-психолог обращает внимание детей на крутящийся и создающий разноцветные блики (*«мерцающие звёзды»*) зеркальный шар: «Смотрите, как много звёзд! Заметьте, одна звёздочка улыбается вам. Вот она полетела.

Давайте поймаем её глазками, - она хочет с вами поиграть».

Дети ловят взглядом звёздочку.

«Поймай ладошками»

Используемое оборудование: модуль «Зеркальный шар».

Цель: активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации.

Ход упражнения.

Педагог-психолог обращает внимание детей на крутящийся и создающий разноцветные блики (*«мерцающие звёзды»*) зеркальный шар: «Смотрите, как много звёзд! Обратите внимание, звёздочки улыбаются вам. Они хотят с вами поиграть. Вот они убегают от нас. Давайте догоним их и поиграем с ними».

Дети ловят звёздочки ладошками, весело бегают за ними, не отрывая ладошек от отражения звёздочек.

«Найди цвет»

Цель: развитие зрительного восприятия, цветовосприятия, кругозора.

Ход упражнения.

Педагог-психолог называет детям определённый цвет и предлагает им найти в сенсорной комнате предметы такого же цвета.

«Отражение»

Цель: развитие зрительного восприятия.

Ход упражнения.

Упражнение выполняется в парах. Двое детей смотрят друг на друга, один задаёт жесты, а другой должен их повторять как можно точнее и быстрее. Затем дети меняются ролями.

«Много шаров»

Используемое оборудование: сухой бассейн с шарами.

Цель: развитие зрительного восприятия, развитие цветовосприятия и ловкости рук.

Ход упражнения.

Ребёнку предлагается набрать и удержать в руках как можно больше шариков.

Затем собрать только шарики одного цвета.

«Звёздное небо»

Используемое оборудование: потолочная панель «Звёздное небо», мягкий модуль.

Цель: развитие зрительного восприятия; обогащение сенсорного опыта.

Ход упражнения.

Дети и педагог-психолог лежат на мягком модуле, любясь потолочной панелью «Звёздное небо». Педагог-психолог спрашивает детей, в какое время суток могут гореть звёздочки.

Дети рассматривают небо, определяя цвет, форму, размер звёздочек.

«Куда полетела звезда?»

Используемое оборудование: потолочное панно «Звёздное небо», мягкий модуль.

Цель: развитие зрительного восприятия, плавного прослеживания глазами, ориентировки в пространстве.

Ход упражнения.

Дети и педагог-психолог лежат на мягком модуле, любясь потолочным панно «Звёздное небо». Педагог-психолог обращает внимание детей на звезду зелёного цвета в центре панно и просит найти такую же: слева, справа, вверху, внизу.

При повторении упражнения, когда дети усвоят материал, педагог-психолог усложняет задания: а) [/i] просит найти звезду в верхнем правом углу, затем в нижнем левом углу и т.д.; б) [/i] постепенно увеличивает количество звёзд, которое нужно найти.

«Где зажётся огонёк?»

Используемое оборудование: фонарик.

Цель: развитие зрительного восприятия, глазодвигательной координации, плавного прослеживания глазами.

Ход упражнения.

Педагог-психолог включает фонарик в разных частях комнаты, ребёнок должен найти глазами место, куда светит фонарик.

Педагог-психолог перемещает огонёк фонаря на разные предметы в комнате, ребёнок глазами «передвигается» вместе с огоньком.

«Сложи узор»

Используемое оборудование: геометрические фигуры, счётные палочки, кубики, мозаика, конструктор.

Цель: развитие зрительного восприятия, зрительного удержания объекта, формирование концентрации внимания.

Ход упражнения.

Ребёнок выкладывает по образцу узор, предложенный педагогом-психологом, используя различные геометрические фигуры, счётные палочки, кубики, мозаику, конструктор и т.д.

«Посчитаем пузырьки»

Используемое оборудование: модуль воздушно-пузырьковая колонна с рыбками.

Цель: активизация зрительного восприятия, формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации.

Ход упражнения.

Педагог-психолог обращает внимание детей на воздушно-пузырьковую колонну с рыбками: как колонна меняет цвет, что в ней плавают (*рыбки, пузырьки*). Обращается к детям: «Ребята, смотрите, сколько пузырьков плавают, давайте их посчитаем». Дети вместе с педагогом считают пузырьки, прослеживая пальчиками их движения.

«Верх – низ»

Используемое оборудование: модуль воздушно-пузырьковая колонна с рыбками.

Цель: активизация зрительного восприятия, формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания, зрительно-моторной

координации, совершенствование ориентировки в пространстве (*верх – низ*).

Ход упражнения.

Педагог-психолог обращает внимание детей на воздушно-пузырьковую колонну с рыбками: как колонна меняет цвет, что в ней плавает (*рыбки, пузырьки*). Обращается к детям: «Ребята, куда поплыла эта красная рыбка?». Дети определяют расположение рыбок (*верх – низ*).

«Какого цвета?»

Используемое оборудование: предметы разной геометрической формы и разные по цвету.

Цель: активизация зрительного восприятия, обучение умению называть цвета предметов, выделяя заданный цвет из нескольких разноцветных объектов.

Ход упражнения.

Педагог-психолог сообщает детям о том, что им предстоит называть цвета предметов, которые будут им предъявлены. После этого педагог-психолог снимает салфетку с предметов, просит детей рассмотреть их, а затем задаёт вопросы, например: «Какого цвета шар?», «Какого цвета треугольник?» и т.д. В завершении педагог-психолог может предложить детям ответить на следующие вопросы: «Какие предметы красного цвета?», «Какие предметы жёлтого цвета?» и т.д.

«Солнечные зайчики»

Используемое оборудование: зеркальный шар с мотором и профессиональным источником света.

Цель: развитие и коррекция зрительного восприятия, цветовосприятия, внимания, тактильных ощущений детей, снятие психоэмоционального напряжения.

Ход упражнения.

Педагог-психолог предлагает детям поиграть с зеркальным шаром с мотором и профессиональным источником света:

- дети рассматривают отображение на потолке, стене;
- дети играют с «солнечными зайчиками», ловят их на своём теле, в пространстве сенсорной комнаты;
- играют с «зайчиками» (*«солнечные зайчики» двигаются - дети их ловят, «солнечные зайчики» останавливаются – дети замирают, не шевелятся*),
- ловят «солнечного зайчика» на ладошку.

«Цветной водопад»

Используемое оборудование: сухой душ, магнитофон.

Цель: формирование восприятия цвета, умения выражать словами свои ощущения, снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального фона.

Ход упражнения.

Педагог-психолог предлагает ребёнку пройти под «цветным водопадом». Затем спрашивает: «Какого цвета струйки воды?» Выходя из-под водопада,

ребёнок делится своими ощущениями, рассказывает, что он чувствовал под струйками воды.